

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская вечерняя школа № 2»

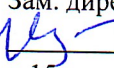
620085 г. Екатеринбург, ул. Монтерская, 5

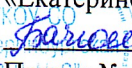
Тел: (343) 2-564-024 доб. 241

Электронная почта: gouvsoshik10@yandex.ru

Сайт: евш2.рф

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 2
от «08» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Езимова И.И.
«15» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ СО
«Екатеринбургская ВШ № 2»
 Бачолене Т.А.
Приказ № 60-од от «15» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект.

Базовый уровень»

для обучающихся 12 класса

Составитель:
Лященко О.Д.,
учитель математики
первой квалификационной
категории

Екатеринбург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» базового уровня для обучающихся 12 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования, изучается в 12 классе, как полидисциплинарный курс. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Индивидуальный проект» является особой формой организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Курс «Индивидуальный проект» вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки обучающихся 12 класса к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

В учебном плане на изучение курса «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в 12 классе, всего за год обучения - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

12 КЛАСС

Введение

Анализ итогов проектов 11 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 12 класс.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Рефлексия проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику научных закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,– что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- воспринимать, формулировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий;
- выявлять при сличении способа действия и его результата с заданным эталоном отклонения от него;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	4			
2	Управление оформлением и завершением проектов	24			support.microsoft.com/ru-ru/office/основные-задачи-по-созданию-презентаций
3	Защита результатов проектной деятельности	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Анализ итогов проектов 11 класса.	1			1 неделя	
2	Корректировка мини-проекта с учетом рекомендаций	1			2 неделя	https://ppt-online.org/315479
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1			3 неделя	
4	Планирование деятельности по проекту на 12 класс	1			4 неделя	
5	Применение информационных технологий	1			5 неделя	https://gb.ru/blog/primenenie-internet-tehnologij/
6	Применение информационных технологий	1			6 неделя	https://gb.ru/blog/primenenie-internet-tehnologij/
7	Компьютерная обработка данных исследования	1			7 неделя	
8	Компьютерная обработка данных исследования	1			8 неделя	

9	Библиография, справочная литература, каталоги	1			9 неделя	
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1			10 неделя	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1			11 неделя	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-individualnyi-proekt-po-2.html
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1			12 неделя	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-uroka-individualnyi-proekt-po-2.html
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1			13 неделя	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1			14 неделя	
15	Мониторинг выполняемых работ	1			15 неделя	
16	Методы контроля исполнения	1			16 неделя	
17	Методы контроля исполнения	1			17 неделя	
18	Управление завершением проекта	1			18 неделя	
19	Управление завершением проекта	1			19 неделя	

20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1			20 неделя	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1			21 неделя	
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1			22 неделя	http://hrushevka.ucoz.ru/obrprogramm/10/rp_in_dividualnyj_proekt_10-11_fgos.pdf
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1			23 неделя	http://hrushevka.ucoz.ru/obrprogramm/10/rp_in_dividualnyj_proekt_10-11_fgos.pdf
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1			24 неделя	https://posleurokov.ru/blog/oratory/
25	Навыки монологической речи	1			25 неделя	
26	Аргументирующая речь	1			26 неделя	
27	Публичное выступление и личность	1			27 неделя	
28	Подготовка авторского доклада	1			28 неделя	
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	29 неделя	

30	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	30 неделя	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	31 неделя	
32	Экспертиза проектов	1			32 неделя	
33	Экспертиза проектов	1			33 неделя	
34	Подведение итогов	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва Просвещение, 2022.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum.>
2. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
3. Открытая школа: <http://openschool.ru.>
4. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн.>
5. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/>